

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 с.Сунжа»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 5 с.Сунжа»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 5 с.Сунжа»  
\_\_\_\_\_ Засеева В.И.  
Пр.№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего**  
**контроля успеваемости и промежуточной аттестации**  
**воспитанников муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №5 с.Сунжа»**

## **1. Общие положения**

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 с.Сунжа» (далее – ДООУ).

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.3 Положение принимается на Педагогическом совете ДООУ.

1.4 Положение размещается на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

1.5 Положение действует до принятия нового.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДООУ в рамках педагогической диагностики (далее – диагностика).

3. Особенности организации педагогической диагностики

3.1. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах

образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическими работниками в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, По результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Продолжительность диагностики – 5 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика осуществляется в условиях ДОО – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.9. Результаты диагностики заносят в карту индивидуального маршрута развития ребёнка (далее – Карта) (Приложение 1) .

3.10. При заполнении карты для каждого ребёнка цифрой отражается оценка по

каждому показателю диагностики:

1 - большинство компонентов не развито;

2 – отдельные компоненты не развиты;

3 – соответствует возрасту;

4 – высокий уровень.

3.11. Результаты диагностики: анализируются; оформляются в единую таблицу группы (Приложение 2), оформляется аналитическая справка (Приложение 3), представляются на родительском собрании группы индивидуально; обсуждаются на педагогическом совете.

3.12. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДООУ на следующий учебный год.

3.13. Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.

3.14. Карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после в течение одного года в архиве ДООУ. В дальнейшем подлежат уничтожению.