****

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

**Пояснительная записка**

Основанием для планирования и осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5с.Сунжа» служат следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564.
* Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным деятельности по основным образовательным программам-программам дошкольного образования".
* Уставом МБДОУ, утвержденного Постановлением Администрации № 1406 от 16.12.2015г. (далее – Устав).
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2373 от 09.06.2016 г.

 Целостность педагогического процесса обеспечивается путём внедрения Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5 с.Сунжа». Ведущие цели данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном учреждении функционирует 3 группы: младшая, средняя, старшая(подготовительная), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность осуществляется через все виды детской деятельности и различные формы организации детей:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

 - индивидуальную работу;

* совместную деятельность педагога и ребёнка в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности;
* самостоятельную деятельность детей;
* организацию предметно-развивающей среды;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

План имеет две части:

• **Обязательная часть.**

Основанием является реализация Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5 с.Сунжа»

Основная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им

основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части составляет до 70% времени, необходимого для реализации Программы.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

(региональный компонент). Объем вариативной части составляет до 30% времени общего объема Программы.

В план организации ООД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательные области соответствуют определённые направления деятельности:

* **познавательное развитие:**
* «Формирование элементарных математических представлений»;
* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
* «Ознакомление с предметным окружением»;
* «Ознакомление с социальным миром»;
* «Ознакомление с миром природы»;
* **речевое развитие:**
* «Развитие речи»;
* «Приобщение к художественной литературе»;
* **социально-коммуникативное развитие**:
* «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
* «Ребенок в семье и сообществе»;
* «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
* «Формирование основ безопасности»;
* **художественно-эстетическоенаправление:**
* «Приобщение к искусству»;
* «Изобразительная деятельность»;
* «Музыкальная деятельность»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»;

* **физическое развитие:**
* «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
* «Физическая культура».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5с.Сунжа». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

1. Структура образовательного процесса вМБДОУ

«Детский сад № 5 с.Сунжа»

1.1.Утренний блок: **(с 7.00 до 9.00):**

* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности детей;
* совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
* игровая деятельность детей;
* утренняя гимнастика;
* взаимодействие с родителями.

**1.2.Блок организованной образовательной деятельности**:

(примерно с 9.00 до 10.35в зависимости от возрастной группы и с 16.00 до **16**.25.

1.3**.Вечерний блок( с 16.25 до 19.00)**

* индивидуальная работа с детьми;
* организация самостоятельной деятельности;
* совместная *деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов; занятия по интерес*ам;
* игровая деятельность;
* прогулка;
* взаимодействие с родителями.

**2. Структура учебного года.**

1. Организованная образовательная деятельность проводится в
период с 01 сентября по 29 мая (с 1-го сентября по 15 сентября адаптационный);

2. Каникулы (проводится организованная непосредственно образовательная
деятельность эстетического и изобразительного цикла)

- с 26 декабря по 15 января - зимние каникулы;

- 24 марта по 2 апреля –весенние каникулы;

-с 01 июня по 31 августа - летние каникулы.

**3. Максимально допустимый объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Объем недельной нагрузки** | **продолжительность** |
| Младшая группа | 2 часа 45 мин |  15 мин |
| Средняя группа | 4 часа 00 мин | 20 мин |
| Старшая группа | 5 часов 50 мин | 25 мин |
| Подготовительная группа |  8 часов 00 мин | 30 минут |

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

С целью облегчения оптимальной образовательной нагрузки 3 раза в год (январь, март, июнь-август) организуются каникулы, во время которых планируются мероприятия досугового, развлекательного и оздоровительного цикла.

4. **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

**4.1.Обязательная часть**

Реализуемая программа - Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 с.Сунжа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Организованная непосредственно образовательная деятельность** | Количество в неделю |
| младшая | средняя | старшая | подготовит. |
| Физическое развитие | Физическая культура ( в помещении | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура ( на прогулке) | - | - | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | «Формирование элементарных математических представлений» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» |  |  | 0,25 | 0,25 |
| Ознакомление с | предметным окружением | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| социальным миром | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| миром природы | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Изобразительная деятельность | 1 | 1  | 0,75 | 0.75 |
| Приобщение к искусству | - | - | 0,25 | 0,25 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Музыкальная деятельность» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ЧХЛ |  | - | - | - |
| грамота | - | - | - | 1 |
| **Итого:** |  | **10** | **10** | **10,5** | **12,5** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Осуществляется в процессе организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и др. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Речевое развитие | Осетинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Познавательное развитие  | Экологическое воспитание.  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| Знакомство дошкольников с культурой Осетии |  |  | 0,25 | 0,25 |
| **Итого:** |  | **12** | **12** | **13** | **15** |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| Чтение художественной литературы | **Ежедневно 1-2 раза в день в соответствии с возрастом** |
| 1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | понедельник/ вторник | Четверг/понедельник | среда/вторник | понедельник |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | Среда/пятница | Понедельник/четверг | Понедельник /среда | Четверг |
| Обучение осетинскому языку | **Ежедневно во всех видах деятельности** |
|  1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня | Пятница  | пятница | пятница | пятница |
| Сенсорное развитие | **Ежедневно во всех видах деятельности** |
| Игровая деятельность |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение по проведении режимных процессов |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | По столовой  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| По оод |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | по природному уголку |  |  | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** |
| Самостоятельная игра |  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательно-иследовательская деятельность |  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития |  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Гимнастика | утренняя | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
|  после сна | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| пальчиковая  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| для глаз | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры |  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Закаливающие процедуры | Рижский метод | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |