

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 с.Сунжа» МО-Пригородный район РСО-Алания**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад № 5 с.Сунжа»

Протокол № 1

От «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 5 с.Сунжа»

Засева В.И.

Пр.№ 18 «31» 08 2018г



**План организации
организованной образовательной деятельности
(учебный план)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад № 5 с. Сунжа»
Пригородного района, РСО - Алания**

2018-2019

Планирование образовательно-воспитательной работы

Пояснительная записка

Основанием для планирования и осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5с.Сунжа» служат следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564.
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ, утвержденного Постановлением Администрации № 1406 от 16.12.2015г. (далее – Устав).
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2373 от 09.06.2016 г.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путём внедрения Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5 с.Сунжа». Ведущие цели данной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольном учреждении функционирует 3 группы: младшая, средняя, старшая(подготовительная), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Образовательная деятельность осуществляется через все виды детской деятельности и различные формы организации детей:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- индивидуальную работу;
- совместную деятельность педагога и ребёнка в ходе режимных моментов и в непосредственно образовательной деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- организацию предметно-развивающей среды;

- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

План имеет две части:

• **Обязательная часть.**

Основанием является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5 с.Сунжа»

Основная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Объем обязательной части составляет до 70% времени, необходимого для реализации Программы.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

(региональный компонент). Объем вариативной части составляет до 30% времени общего объема Программы.

В план организации ООД включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют определённые направления деятельности:

- **познавательное развитие:**

- «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- «Ознакомление с предметным окружением»;
- «Ознакомление с социальным миром»;
- «Ознакомление с миром природы»;

- **речевое развитие:**

- «Развитие речи»;
- «Приобщение к художественной литературе»;
-

- **социально-коммуникативное развитие:**

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
- «Ребенок в семье и сообществе»;
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- «Формирование основ безопасности»;
-

- **художественно-эстетическое направление:**

- «Приобщение к искусству»;
- «Изобразительная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;

- **физическое развитие:**

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- «Физическая культура».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяются Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 5с.Сунжа». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

1. Структура образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5 с.Сунжа»

1.1. Утренний блок: (с 7.00 до 9.00):

- индивидуальная работа с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
- игровая деятельность детей;
- утренняя гимнастика;
- взаимодействие с родителями.

1.2. Блок организованной образовательной деятельности:

(примерно с 9.00 до 10.35 в зависимости от возрастной группы и с 16.00 до 16.25.

1.3. Вечерний блок (с 16.25 до 19.00)

- индивидуальная работа с детьми;
- организация самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов;
занятия по интересам;
- игровая деятельность;
- прогулка;
- взаимодействие с родителями.

2. Структура учебного года.

1. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 29 мая (с 1-го сентября по 15 сентября адаптационный);
2. Каникулы (проводится организованная непосредственно образовательная деятельность эстетического и изобразительного цикла)
 - с 26 декабря по 15 января - зимние каникулы;
 - 24 марта по 2 апреля –весенние каникулы;
 - с 01 июня по 31 августа - летние каникулы.

3. Максимально допустимый объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности.

Возрастные группы	Объем недельной нагрузки	продолжительность
Младшая группа	2 часа 45 мин	15 мин
Средняя группа	4 часа 00 мин	20 мин
Старшая группа	5 часов 50 мин	25 мин
Подготовительная группа	8 часов 00 мин	30 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

С целью облегчения оптимальной образовательной нагрузки 3 раза в год (январь, март, июнь-август) организуются каникулы, во время которых планируются мероприятия досугового, развлекательного и оздоровительного цикла.

4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

4.1. Обязательная часть

Реализуемая программа - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 с.Сунжа»

Образовательные области	Организованная непосредственно образовательная деятельность		Количество в неделю			
			младшая	средняя	старшая	подготовит.
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)		3	3	2	2
	Физическая культура (на прогулке)		-	-	1	1
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений»		1	1	1	2
	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»				0,25	0,25
	Ознакомление с	предметным окружением	0,5	0,5	0,25	0,25
		социальным миром	0,25	0,25	0,5	0,5
		миром природы	0,25	0,25	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		1	1	0,75	0,75
	Приобщение к искусству		-	-	0,25	0,25
	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Музыкальная деятельность»		2	2	2	2
Речевое развитие	Речевое развитие		1	1	1	1
	ЧХЛ			-	-	-
	грамота		-	-	-	1
Итого:			10	10	10,5	12,5
Социально-коммуникативное	Осуществляется в процессе организации всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной и др.					

развитие					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Речевое развитие	Осетинский язык	2	2	2	2
Познавательное развитие	Экологическое воспитание.			0,25	0,25
	Знакомство дошкольников с культурой Осетии			0,25	0,25
Итого:		12	12	13	15

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно 1-2 раза в день в соответствии с возрастом				
	1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня		Вторник	Среда	Среда
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня		Среда	Понедельник	Вторник
Обучение осетинскому языку	Ежедневно во всех видах деятельности				
	1 раз в неделю согласно Программе во второй половине дня		Четверг	Пятница	Пятница
Сенсорное развитие	Ежедневно во всех видах деятельности				
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение по проведению режимных процессов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	По столовой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	По оод		ежедневно	ежедневно	ежедневно
	по природному уголку			ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Гимнастика	утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	пальчиковая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	для глаз	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Рижский метод	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно